

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 25.11.2024 г.

Принята
Управляющим Советом школы
Протокол от 25.11.2024 г. № 2

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 268 от 25.11.2024 г.
Директор школы В.Л. Маркарян

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 85 города Сочи
имени Авджяна Варткеса Вагановича
на 2024 – 2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 города Сочи имени Авджяна Варткеса Вагановича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6.Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4.Обеспечение эффективного управления образовательным

	учреждением. 5.Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей. 6.Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОБУ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды. 3) Здоровье. ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по

	результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). 4) Творчество. ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам.
Сведения о разработчиках	- директор Маркарян В.Л. - заместители директора по УВР Авджян А.Р. -заместитель директора по УМР Мардиросян С.А. -заместитель директора по ВР Шишманян А.А. -советник по воспитанию Мумджян В.В. -управляющий Советом школы Ованесьян С.В.
Период реализации	2024-2027 г.г. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (декабрь 2024 – май 2025 г.): -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Этап реализации (июнь 2025 – сентябрь 2027 г.): -реализация «дорожной карты» Программы развития; -ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; -корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; -обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (октябрь 2027 г. –декабрь 2027 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – май 2025г.)	Аналитико-диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (июнь	Задачи:

2025 – сентябрь 2027 г.):	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (октябрь 2027 г. –декабрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор Маркарян В.Л.

1. Информационная справка об ОО

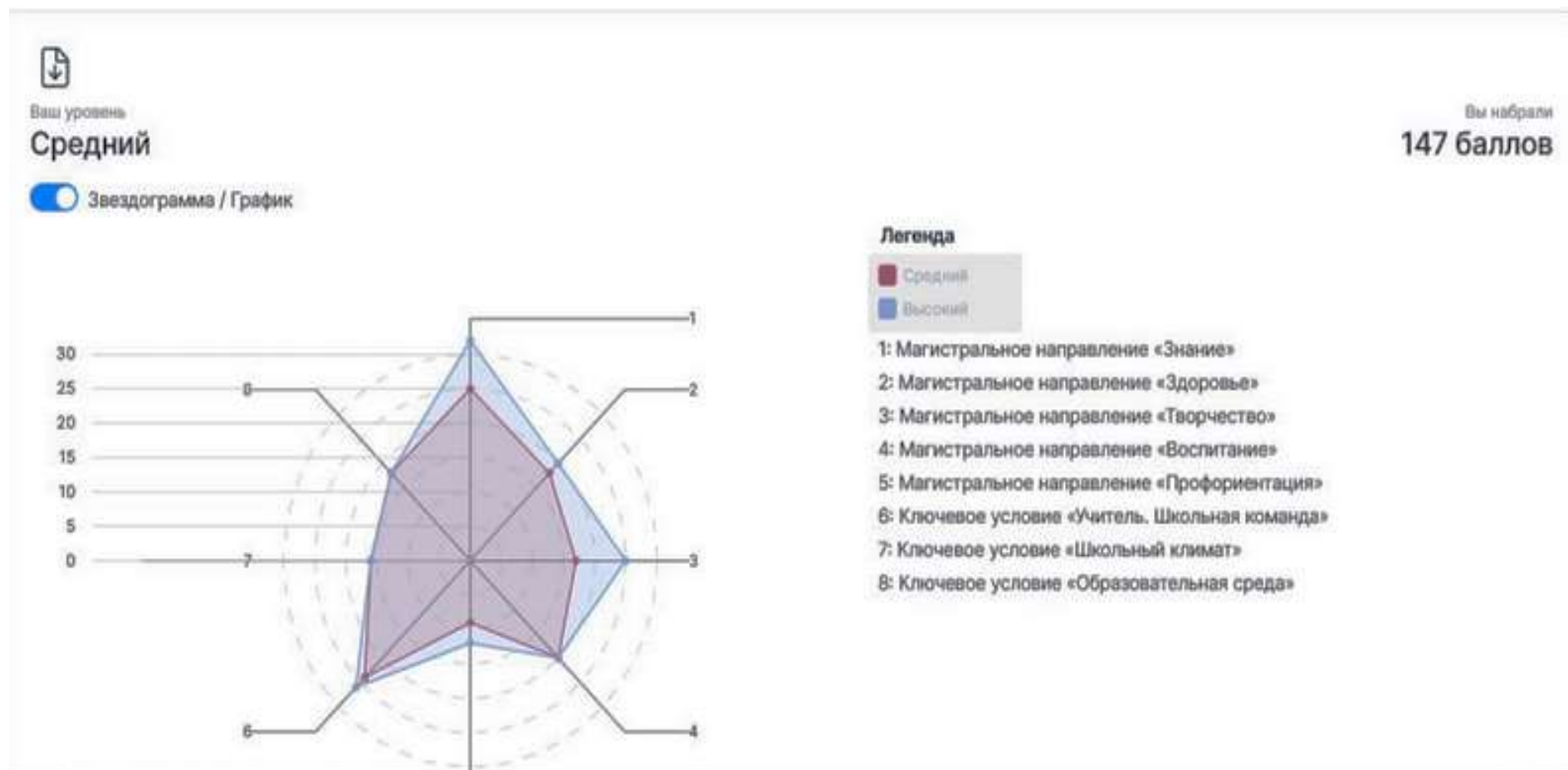
Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 города Сочи имени Авджяна Варткеса Вагановича Краткое наименование: МОБУ СОШ № 85 Дата создания: 1915 ИНН 2318021550 Информация об учредителе: Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Сведения о лицензии: № ЛО35-01218-23/00242951 от 19.05.2021г. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общее образование</th> </tr> <tr> <th>№</th><th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Начальное общее образование</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>Основное общее образование</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Дополнительное образование</th> </tr> <tr> <th>№</th><th>Подвиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> </tbody> </table> Юридический и фактический адрес: 354236, г. Сочи, с. Сергей- Поле, пер. Прудный, д. 14 Контакты: 8(862)2-509-904, 8(862)2-509-702, school85@edu.sochi.ru, https://85.sochi-schools.ru/	Общее образование		№	Уровень образования	1	Начальное общее образование	2	Основное общее образование	3	Среднее общее образование	Дополнительное образование		№	Подвиды	1	Дополнительное образование детей и взрослых
Общее образование																	
№	Уровень образования																
1	Начальное общее образование																
2	Основное общее образование																
3	Среднее общее образование																
Дополнительное образование																	
№	Подвиды																
1	Дополнительное образование детей и взрослых																
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование- 222 обучающихся Основное общее образование- 292 обучающегося Среднее общее образование- 30 обучающихся Обучающихся с ОВЗ -13 человек.																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Созданы органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников школы. В ОО функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», и детская общественная организация «Орлята России». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования и адаптированные образовательные программы. Школа реализует федеральные образовательные программы на всех уровнях общего образования В 10-11-х классах организован универсальный профиль обучения с углублением предметов биология и обществознание в 10 классе, химия и обществознание в 11 классе. На всех уровнях введены в действие учебные планы внеурочной деятельности и календарные планы воспитательной работы.																

	В школе функционируют центр «Точка роста», школьный спортивный клуб «Ювента», СДК села Сергей Поле, являющийся филиалом центра национальных культур Лазаревского района г. Сочи, филиал центральной библиотеки Лазаревского района. Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: естественно-научная (Точка Роста), физкультурно-спортивное, художественная. Для стабильной и качественной работы образовательного учреждения большое значение имеет материально-техническая база. В школе оборудовано 29 учебных кабинетов. Имеются мастерские для девочек и мальчиков отдельно, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет педагога-психолога (учителя – дефектолога, социального педагога), актовый зал. Кабинеты оснащены интерактивными досками или мультимедийным оборудованием. Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт, электронный журнал, электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества, официальная страница в ВК, телеграмм, одноклассники.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Осуществляется организованный подвоз обучающихся в ОО и обратно школьными автобусами (97 %)
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы –45, руководящих работников – 3, педагогических работников - 38, учителей - 33, 1 педагог-психолог-1, учитель-дефектолог-1, библиотекарь-1, социальный педагог- 1, количество работников, имеющих ученую степень -1 (учитель химии) 89,5% педагогических работников имеют высшее образование, 10,5% - среднее специальное. 12% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15%-первую квалификационную категорию. 4 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 2 педагога имеют звание «Почётный работник сферы образования» В школе работают 10 выпускников школы, из них окончившие ОО и получившие высшее образование в последние 3 года по целевому набору 2 педагога.
Краткая характеристика	МОБУ СОШ №85 находится в селе Сергей Поле Лазаревского района города Сочи. Школа становится одним из культурных центров

окружающего социума, наличие социальных партнеров	близлежащих сел Сергей Поле, Васильевка, Разбитый Котел, Варваровка. Социальными партнерами школы являются: 1) МБУ СШОР № 24 2) МБУ СШОР № 27 3) ФК «Монолит» г. Сочи 4) Сочинское отделение «Союз армян России» 5) Организация «Боевое братство» г. Сочи 6) Эколого-биологический центр имени С. Ю. Соколова 7) ГИБДД УВД по городу Сочи 8) УВД по городу Сочи ГУ МВД России по Краснодарскому краю 9) Управление молодежной политики администрации МО город-курорт Сочи 10) КДНиЗП Лазаревского внутригородского района г. Сочи 11) Советы ТОС с. Сергей Поле, Разбитый-Котел и Васильевка 12) Сельские клубы сел Разбитый-Котел и Васильевка 13) Лазаревским районным Центром национальных культур им. Мазлумяна К.С., 14) Учреждениями среднего профессионального и высшего образования 15) Храмом 40 мучеников Севастийских. 16) Филиал Центральной библиотеки п. Лазаревское
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 66 обучающихся. Призеры финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум". Призер финального этапа олимпиады школьников РАНХиГС (Президентская академия) по финансовой грамотности в городе Сочи. Наши обучающиеся становятся призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности», «Живая классика», «Пестрая сорока» Стали победителями финальный этапа Всероссийской школьной лиги самбо "Время первых" в 2023 и в 2004 годах. Победители краевых соревнований школьной лиги самбо «Кубок воинской славы». Призеры XXXV краевого фестиваля фольклора и национальных культур "Золотое яблоко". Победители и призеры IV городского фестиваля школьных агропарков "Наш Агропарк-2023", "Наш Агропарк-2024". Призеры зональной открытой онлайн-игры «Новогодний сёрфинг - 4» сетевого образовательного события в дистанционном формате «Умная дюжина».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

						методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			ние «Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторингов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	(критический показатель)	аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление	Функционирование объективных	Недостаточная работа школы по подготовке к ЕГЭ, в том	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса,

	успехи в учении (I и (или) II степени)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		ние «Знание»	вной внутренней системы оценки качества образования	числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Усиление контроля объективности оценивания качества подготовки выпускников – претендентов на медаль
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

					качеств а образов ания	получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функци онирование объекти вной внутрен ней системы оценки качеств а образов ания		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч ение удовлет ворени я образов ательн ых		

					интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

					остей обучаю щихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образов	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ания обучаю щихся с ограни ченными возмож ностями здоров ья (ОВЗ), с инвалид ностью	профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровь есберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровь есберегающая среда		

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	(далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	1	Магистральное направление	Развитие		•
							•
							•

	общеобразовательных программ	реализуются по 3 направленностям		ние «Творчество»	талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	•
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий

						технологической направленности.	
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) в рамках внеурочной деятельности.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в

						обучающихся к конкурсному движению.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)

							(телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации

							программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного медиацентра.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспита ние»	волонте рское движен ие		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученич еское самоупр авление, волонте рское движен ие		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученич еское самоупр авление, волонте рское движен ие		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученич еское самоупр авление, волонте рское движен ие		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистра льное направле ние	Ученич еское самоупр авление,		

				«Воспита ние»	волонте рское движен ие		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученич еское самоупр авление, волонте рское движен ие	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,

						работы школьного военно-патриотического клуба.	планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			иентация »	профессии	рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение е выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			я команда»			
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Методическое сопровождение педагог		

				я команда»	ических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	образовательные маршруты			я команда»	кадров. Система наставничества	ых дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»	квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования

						три последних года).	инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				я команда»	квалифи кации	всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	---------------	------------------	--------------------------	--

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психоло		

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			ый климат»	го-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающихся

					о сопровождения	участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для	• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				ого климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образов	Реализация государственно		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ательная среда»	- обществ енного управле ния		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Реализа ция государ ственно - обществ енного управле ния		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Дефициты	Причины
1	Знание	
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отдаленность школы от центра города препятствует реализации сетевой формы образования
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаточная работа администрации школы по контролю объективности оценивания обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу Отсутствие курсовой переподготовки у вновь принятых педагогов и молодых специалистов

2	Воспитание	
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Низкая мотивация родителей к участию в образовательной деятельности в части реализации программы воспитания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие системы работы по данному направлению
4	Творчество	
	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отдаленность школы от муниципальных и районных центров дополнительного образования
	Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы мотивации обучающихся и родителей
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
	Отсутствие школьного медиацентра.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного медиацентра. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного медиацентра.
5	Профориентация	
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отдаленность школы от региональных площадок
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие квалифицированных кадров и технических возможностей
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Психологические затруднения и опасения педагогов при освоении ЦОС. Недостаточная мотивация, готовность некоторых педагогов к необходимости обучения по программам повышения квалификации

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	по инструментам ЦОС.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие возможности прохождения дополнительных профессиональных программ в связи с наличием одного педагога по предмету в штатном расписании и отсутствием возможности производить замещение уроков во время обучения педагогов на КПК
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития
8	Образовательная среда	
	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в организации оценочной деятельности.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 25	Высокий 40
2	Воспитание	Высокий 20	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 18	Высокий 22
4	Творчество	Средний 17	Высокий 27
5	Профориентация	Средний 9	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 24	Высокий 28
7	Школьный климат	Высокий 16	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МОБУ

Сильные стороны: наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-	Слабые стороны: • несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;
--	---

экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	• непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
Благоприятные возможности: • повышение роли, значения и численности контингента; • расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Риски: • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость благотворительности, пассивность населения; • недостаточная информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
Сильные стороны: • разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;	Слабые стороны: • реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная работа по мотивация обучающихся к успешному завершению обучения на уровне ООО, СОО. • недостаточная работа по подготовке обучающихся к подготовке к ЕГЭ, в том числе претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» • недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов

Благоприятные возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения, компенсационных выплат • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Риски: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;
2. ВОСПИТАНИЕ	

Сильные стороны: • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм и др.) • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Слабые стороны: • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • отсутствие материально-технического оснащения, помещения для создания военно-патриотического клуба
Благоприятные возможности: • возможность организации встреч обучающихся сносителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (работники культурно-досуговых учреждений, церковные служители, представители молодежных организаций и т.д.)	Риски: • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация;
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания • достаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”	Слабые стороны: • отсутствие единой программы здоровьесбережения

• системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
4.ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра	Слабые стороны: • не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных с организациями; • популяризация участия в проектной деятельности • отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • отсутствие школьного театра, хора, медиацентра • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Благоприятные возможности: • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	Риски: • негативное влияние социума
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	

Сильные стороны: • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в учебные заведения. • Участие в профессиональных пробах, тестированиях	Слабые стороны: • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. • Недостаточно развита система сетевой формы реализации программы
Благоприятные возможности: • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста. • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Риски: • негативное влияние социума;
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны: • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения, компенсации за найм жилья • использование единых подходов к штатному расписанию (количество	Слабые стороны: • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	• низкая доля педагогов , прошедших обучение по программам ЦОС • недостаточная работа для создания условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Недостаточная работа по мотивации педагогов, для участия в конкурсах профессионального мастерства • Отсутствие в школе социального педагога (вакансия) для организации социального сопровождения участников образовательных отношений.
Благоприятные возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального	Риски: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: • наличие в организации педагога-психолога, дефектолога, , наличие психологической службы	Слабые стороны: • вакансии по должности «логопед», «социальный педагог» • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с отсутствием отдельного кабинета педагога-психолога
Благоприятные возможности: • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Риски: • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	

Сильные стороны: • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;	Слабые стороны: • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • неиспользование возможностей ФГИС МОЯ ШКОЛА в организации оценочной деятельности • неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника • отсутствие на сайте ОО информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, отсутствие рекомендаций по применению на сайте.
Благоприятные возможности: • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	Риски: • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров,

формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МОБУ должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МОБУ заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОБУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МОБУ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МОБУ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов.
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех	1. Создание условий для результативной работы в системе	2024-2027	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Кадровые ресурсы: Укомплектованность школы	Заместители директора Авдзя	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях	Контроль за эффективностью реализации

			обучающихся. 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4. Повысить процент участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки		индивидуальных учебных планов: 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 5. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 6. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 8. Осуществление экспертизы учебных планов профилей на предмет их соответствия	педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. Сетевое сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования Материально-техническая база: учебные кабинеты, ЦОС, ЭОР, ПО Информаци	н А.Р., Мардиросян С.А.	образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	и Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки и качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участника образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

				качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	требованиям ФГОС общего образования. 9. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 10. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 11. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования: 12. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 13. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 14. Усиление контроля объективности оценивания качества подготовки выпускников – претендентов на медаль 15. Обеспечение качества образовательной деятельности	онное обеспечение : Официальный сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.sochi-schools.ru/ Официальная страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85society			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 16. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 17. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 18. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах : 19. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 20. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 21. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 22. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					/регионального/ заключительного этапа. 23. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 24. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 25. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся 26. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 27. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 28. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					организациями, представителями СМИ. 29. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 30. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 31. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 32. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 33. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ 34. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 35. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 36. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 37. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 38. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	«Воспитание»	1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. 2. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя и формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников	1. Создание в школе военно-патриотического клуба. 2. Назначение руководителя клуба и формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 3. Зонирование пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 4. Приобретения необходимого оборудования для работы военно-	2024-2027	1. Создание школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Заключение договора о сотрудничестве с организациями с отделением ДОСААФ России.	Кадровое обеспечение: привлечение к работе клуба учителей истории и ОБЗР. Материально-техническое обеспечение: приобретение информационных стендов. Информационное обеспечение: Официальный сайт ДОСААФ России https://www.d	Шишманын А.А., зам. директора по ВР	1. Обеспечение разработки нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) 2. Поиск средств для материально-технического оснащения школьного военно-патриотического клуба. 3. Расширение спектра реализуемых	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и качества реализации

			через участие в военно-патриотическом клубе. 4. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по организации работы военно-патриотического клуба. 5. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба.	патриотического клуба. 5. Заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России			osaaf.ru/ Официальный сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.sochi-schools.ru/ Официальная страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85sochi		программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся в школьном военно-патриотическом клубе. 5. Поиск партнеров для заключения договора о сотрудничестве.	основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО
3	Здоровье	«Здоровье»	1. Совершенствование здоровья создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся; 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях; формирование	2024-2027	1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Кадровое обеспечение : повышение квалификации педагогами. Материальное-техническое обеспечение : приобретение информационных стендов. Информационное обеспечение :	Мумджян В.В.	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля родителей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом.	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества

				отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); 3. Привлечение специалистов из числа родителей для проведения совместных занятий физической культурой и спортом;			Официальный сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.soshi-schools.ru/ Официальная страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85soshi		4. Доля педагогов, прошедших КПК в области физической культуры и спорта.	
4	Творчество	«Творчество»	1. Обеспечить работу школьного Медиацентра. 2. Создать и обеспечить работу «Школьного хора». 3. Открытие технологического кружка в рамках дополнительного образования. 4. Привлечь для работы в дополнительном образовании в сетевой форме специалистов из учреждений дополнительного образования.	1. Увеличение числа направлений дополнительного образования. 2. Обеспечение работы школьного Медиацентра. 3. Создание «Школьного хора». 4. Функционирование технологического кружка в рамках дополнительного образования. 5. Создание в школе творческих объединений (газета, школьный музыкальный	2024-2027	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках внеурочной деятельности. 4. Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Кадровое обеспечение : прием на работу педагогов дополнительного образования сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования , внутреннее совмещение должности	Шишманын А.А., зам. директора по ВР	1. Увеличена доля обучающихся занятых дополнительным образованием. 2. Увеличена доля обучающихся в кружках технической направленности. 3. Увеличена доля обучающихся занятых в школьных творческих объединениях. 4. Создан школьный Медиацентр. 5. Создан «Школьный хор». 6. Открыт кружок	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и качества

				коллектив). 6. Обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами из учреждений дополнительного образования. 7. Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам дополнительного образования. 8. Повышение доли учащихся победителей и призеров творческих конкурсов.		5. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	педагога дополнительного образования штатными сотрудниками. Материальное-техническое обеспечение: приобретение информационных стендов, аппаратуры, канцелярских принадлежностей для функционирования школьных творческих объединений. Привлечение средств для приобретения		технической направленности в рамках реализации дополнительного образования. 7. Открыты школьные творческие объединения газета, школьный музыкальный коллектив).	реализации и основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

							необходимо го оборудован ия для работы кружка технической направленно сти. Информаци онное обеспечение : Официальн ый сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.sochi-schools.ru/ Официальна я страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85sochi			
5	Профор иентаци я	«Профор иентация »	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы	2024- 2027г г.	1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их	Бюджетные средства	Мумд жян В.В.	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,	Промежут очный и итоговый монитори нг. Процент

			профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; создание профильных предпрофессиональных классов 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального	профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труд		непосредственное участие в образовательной деятельности. 2. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 4. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы		реализуемых в рамках дополнительной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4. Доля обучающихся -участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых онлайн уроков, проектов.	роста.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--------

			самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися; 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.			предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 8. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 9. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 10. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.				
6	Учитель . Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия	2024-2027	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных	Кадровые ресурсы: Укомплектованность школы	Директор В.Л. Маркрян	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации	Контроль за эффективностью реализации

			диагностики профессиональных компетенций 2. Развитие системы наставничества. 3. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 4. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных курсах и иных	профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. 2. Программа сопровождения молодых педагогических кадров 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования 4. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 5. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения	педагогическими работникам и. Материальная-техническая база: учебные кабинеты, ЦОС, ЭОР, ПО Информационное обеспечение: Официальный сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.soshi-schools.ru/ Официальная страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85soshi:		педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	и Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки и качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---

			мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 5. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.		квалификации по инструментам ЦОС 7. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 8. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах			деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	1. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. 2. Создать условия для развития деятельности психологической	1. Обеспечение работы социального педагога в школе. 2. Создание кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 3. Приобретения необходимого оборудования для работы кабинета	2024-2027	1..Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного	Кадровое обеспечение : прием на работу социального педагога или внутреннее совмещение должности социального педагога	Шишманын А.А., зам. директора по ВР	1. Обеспечить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внут-

			службы 3. Создать рабочее пространство педагога-психолога в ОО. 4. Решить кадровый вопрос с вакансией социального педагога.	педагога-психолога. 4. Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий с семейным многофункциональным центром (МФЦ).		пространства.	специалистом психолого-педагогической службы школы. Материальное-техническое обеспечение: приобретение информационных стендов. Информационное обеспечение: Официальный сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.sochi-schools.ru/ Официальная страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85soc		сопровождения). 2. Создать кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 4. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.	ришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--	---

							hi			
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2. Развитие ИКТ компетенций педагогов 3. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных	2024-2025	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 3. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Кадровые ресурсы: Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. Материально-техническая база: учебные кабинеты, ЦОС, ЭОР, ПО Информационное обеспечение	Заместители директора АВДжян А.Р., Мардиросян С.А.	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 3. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и

				сообществах ИКОП «Сферум».			: Официальн ый сайт МОБУ СОШ № 85 https://85.sochi-schools.ru/ Официальна я страница МОБУ СОШ № 85 Вконтакте https://vk.com/sosh85sochi			органами самоуправ ления ОО
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

5) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОБУ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

6) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

7) Здоровье.

✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

8) Творчество.

✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

9) Профориентация.

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

10) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления **педагогических кадров в школе**

11) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

12) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спорткомплекс им. Мусатова, Солнечным промышленный техникумом, МБУДО СЮН,

организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС;	Имеется		
	2. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	3. Положение о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МОБУ СОШ №85	Имеется		
	4. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановлении обучающихся.	Имеется		
	5. Положение о ВСОКО МОБУ СОШ №85	Имеется		
	6. Положение о профильном обучении.	Имеется		
	7. Положение об оценивании ОВЗ.	Имеется		
	8. Положение о языке образования;	Имеется		
	9.Положение о комиссии по урегулированию споров	Имеется		
	98			

	между участниками образовательных отношений;			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и МФУ; Производственный и хозяйственный инвентарь; Мебель; Библиотечный фонд.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития 124 480 1675 22105	Обновление МТБ. Закупка: оснащение зоны отдыха, комнаты детских инициатив, кабинета педагога-психолога, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ Обслуживание ТС Обслуживание, заправка и ПО. Сенсорный логопедический комплекс с ПО, логопедический тренажер, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало логопедическое с отверстием для учителя, комплект массажных зондов, комплект постановочных зондов,	Бюджетные средства

			комплект логостимулонов, шпатель прямой металлический, логопедическое устройство для поднятия языка, комплект роторасширителей, бокс для стерилизации, стерилизатор зондов, муляж ротовой полости, песочные часы, метроном, секундомер, мяч и валики для логопедического массажа, набор для речевого дыхания, набор для мелкой моторики рук, демонстрационные учебно-наглядные пособия, логопедические игры. МФУ -1; Для зоны проведения занятий с детьми и педагогами: комплект мебели для аудиторской	
--	--	--	---	--

			работы, кресла для тренинговых занятий, ковровое покрытие; Для зоны проведения консультаций: комплект мягкой мебели, светильник с приглушенным светом; Организация эстетической среды: косметический ремонт в светлых тонах; Комплекты учебно-методических материалов. компьютер 6 шт. Паяльник 5шт. Выжигатель по дереву 6шт. Слесарное дело: Диэлектрический коврик12 шт, Огнетушитель 6 шт тумба металлическая для инструмента 2шт, Вертикально	
--	--	--	--	--

		102	фрезерный станок, станок токарный по металлу оснащенный щитком- экраном из оргстекла 1, Набор ключей гаечных 1к., набор ключей торцевых, трубчатых 1 к, Киянка резиновая 2 шт, Набор натфилей 2шт, напильников 2 к Отвёрток 2к, ножницы по металлу 1 к Плоскогубцы 3шт циркуль 1 разметочный, глубиномер 1 микрометрический 1, метр складной металлический 3, Набор линеек металлических 1, Набор микрометров гладких 1, Набор шаблонов радиусных 1, Цифровой штангенциркуль 1, Щупы (набор) 2, электродрель 1, Электроудлинитель 2, Набор брусков 5,	
--	--	-----	--	--

			Очки защитные12, Щиток защитный, лицевой, комплект рабочей одежды 12; Столярное дело: комплект деревянных инструментов10, Комплектрабочей одежды12 Универсальные мастерские работы с деревом,металлом;; станок лазерной резки, шуруповёрт 1, углошлифовальная машина, шлифмашина ленточная, ручная фрезерная машина, лобзик электрический ручной, клеевой пистолет, лазерный дальномер, линейка металлическая, плоскогубцы монтажные (1); многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования, набор фрез, 3д принтер,	
--	--	--	---	--

			пластик для 3д печати, ёмкость для травления плат с клипами для крепления платы, воздушный насос, нагреватель жидкости (1); Паяльная станция, концелярский нож (1) Ноутбук-2шт Зеркало для примерок травмобезопасное Специальный стол для раскроя-1шт Машина швейно- вышивальная-2шт Швейная крае обметочная машина (оверлок)- 2шт Электрический утюг-1шт Гладильная доска -1шт Маникен-1шт Портновские ножницы- 20шт Ножницы универсальные -20шт Сантиметровая лента - 20шт Лекало раскройные-2 комплекта Портновский мел-20шт	
--	--	--	---	--

			Стол обеденный с гигиеническим покрытием-2шт Табурет обеденный-10шт Диэлектрический коврик Кухонные весы-1шт Электрический чайник-1шт Миксер-1шт Блендер -1шт Электромясорубка-1шт Электровафельница-1шт Электрическая плита-1шт Духовка для выпечки -1шт Набор кухонной посуды-1шт Мерный стакан-2шт Кухонные ножи -10шт Разделочные доски-5шт Форма для выпечки -2шт Кондитерский шприц-2шт Кондитерские лопатки-2шт Кондитерские скалки-6шт Силиконовые кондитерские коврики-10шт Столовые приборы-40шт Чайные приборы-40шт Набор столовой посуды(6 персон)-1шт Чайный сервиз (6 персон)-1шт	
--	--	--	---	--

		106	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; Гипотермический пакет; Документ-камера; Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметн области); Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета; Бинокль; Боевая одежда пожарного; Карабины альпинистские; Коврик напольный (туристический); Канторка; Комплект дрон конструктор; Комплект учебно-методически материалов по беспилотным летательным аппаратам для ученика; Комплект учебно-методически материалов по беспилотным летательным аппаратам для	
--	--	-----	---	--

			педагога; Круг спасательный Образовательный комплект для разработки БПЛА различного Покрывало спасательное изотермическое Прибор ночного видения Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного суд Программное обеспечение для аэрогонки Радиостанции Расходный материал для манекенов-тренажёров для проведения сердечно- легочной реанимации Ресурсный набор для FPV- пол (направление радиоуправляем авиамоделизма от первого лиц Мини-экспресс- лаборатории радиационно- химической разведки Саперные лопатки	
--	--	--	---	--

		108	Спасательный жилет Страховочное-спусковое устройство Тент от дождя Трос для спасения утопающего Устройство для проведения искусственного дыхания пленочного типа для отработки навыков искусственного дыхания на манекене-тренажёре при проведении сердечно-легочной реанимации Элементы полосы препятствий Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса Повязка медицинская большая стерильная Принтер Робот-тренажер взрослого для отработки СЛР (в т.ч. безвентиляционной), оказания первой помощи при артериальном	
--	--	-----	---	--

			кровотечении, возможностью перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение Система (устройство) для затемнения окон Система хранения тренажеров Тумба для таблиц под доску/ для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакат Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельно безопасности и защиты Родин (ОБЗР) Шкаф для хранения учебных пособий Электронный тир для стрельб проецируемым на экран мишени и/или стрелковый тир для пневматического оружия	
--	--	--	---	--

3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Введены ставки: дефектолога; психолога	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
	Директор;	1		
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1		
	Заместитель директора по воспитательной работе;	1		
	Заместитель директора по учебно-методической работе;	1		
	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;	1		
	Заместитель директора по безопасности;			
	Руководитель структурного подразделения;			
	Тренер-преподаватель;			
	Инструктор по физической культуре;			
	Учитель-логопед;			
	Учитель-дефектолог;	1		
	Социальный педагог;		110	
	Советник директора по	1		
				Центр Занятости Населения

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагог психолог; Старшая вожатая; Педагог-организатор; Методист ; Педагог дополнительного образования ТОЧКА РОСТА; Педагог дополнительного образования; тьютор; Учителя; Библиотекарь; Делопроизводитель; Специалист по кадрам; Специалист в сфере закупок; Электроник; Юристконсульт;	1 3 3 1 33 1 1		
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства). Федеральный бюджет; Краевой бюджет; Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	Целевые субсидии из муниципального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Федеральный бюджет, Краевой бюджет, Муниципальный бюджет: (Капитальный ремонт) Внебюджетные средства:	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. Бюджетные средства

5. Иное (при необходимости) Программно методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов.	Имеется		
	2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Имеется		
	3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.	Имеется		
	4. Учебно-методические материалы	Имеется		
	5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется		
	6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; Программы соответствуют требованиям Поэтапное введение ФГОС основного общего образования
Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ
Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение участия школьников в олимпиадном движении (во Всероссийской олимпиаде школьников).	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по данному направлению

Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно-практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях	Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности
Расширение направлений дополнительного образования	Организована деятельность кружков по туристическому и военно-патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Охват учащихся дополнительным образованием не менее 100%;
Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 40% старшеклассников;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4. Повысить процент участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Май 2025 г.		100% диагностика уч-ся 6-8 классов	Листы диагностики	Педагог-психолог	зам. директора по УВР
2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Январь-май 2025 г.		100% информирование родителей обучающихся 6-8 классов	заявления родителей о выборе предметов для углубленного изучения	Классные руководители	зам. директора по УВР
3. Актуализация требований ЛНА	Январь 2025 г.		Наличие локальных актов на сайте школы	Положение об организации профильного	зам. директора по УВР	Директор

				обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников		
4. Проведение самообследования ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Январь-май 2025 г.		Мониторинг условий реализации профильного обучения	Справка по итогам мониторинг	зам. директора по УВР	Директор
5. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	2025-2027 постоянно		Мониторинг профильного обучения	Справка по итогам контроля	зам. директора по УВР	Директор
6. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025-2026		Прохождение курсов повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне 100 % педагогов- предметников	Удостоверения о прохождении КПК	зам. директора по УВР Руководители МО	Директор
7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования:	Август 2025 г.		Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	зам. директора по УВР	Директор

8. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Июль 2025 г.		100 % обученность обучающихся	Справка по итогам контроля	зам. директора по УВР	Директор
9. Усиление контроля объективности оценивания качества подготовки выпускников – претендентов на медаль	Январь-май 2025 г.		Соответствие результатов промежуточной аттестации выпускников – претендентов на медаль результатам ЕГЭ	Справка по итогам контроля	зам. директора по УВР	Директор
10. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Постоянно		Итоги промежуточной аттестации обучающихся	Протоколы промежуточной аттестации	Руководители МО	зам. директора по УВР
11. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Постоянно		Проведение родительских слбраний обучающихся 9 классов	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	зам. директора по УВР
12. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			Активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах 11б	Увеличение количества участников конкурсов олимпиад и	Учителя - предметники	зам. директора по УВР

13.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Май-сентябрь 2025		Заключены договора о сетевом взаимодействии	договора о сетевом взаимодействии	зам. директора по УВР	Директор
14. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По необходимости		Осуществление корректировки	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	зам. директора по УВР
15. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По графику ВШК		контроль	Справка по итогам		
Воспитание Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание школьного военно-патриотического клуба (Устав,	Январь 2025		Создание клуба 117		Заместитель директора по	зам. директора по ВР

Положение, программа деятельности, план работы и др.) .					ВР	
2.Заклучение договора о сотрудничестве с организациями с отделением ДОСААФ России.	Сентябрь 2025		Заклучение договора	договор	Заместитель директора по УВР	зам. директора по УВР
Здоровье Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Август 2025		Разработка программы здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Творчество Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Январь-май 2025		мониторинга ресурсов внешней среды	Справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025		Заклучение договора	договор	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках внеурочной деятельности.	Июнь-август 2025		Разработка программы	открытие технологического кружка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.Организация деятельности	2025-2026		Создание школьных	Открытие	Заместитель	Заместитель

школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	учебный год		творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	директора по УВР	директора по УВР
5.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	постоянно		Мониторинг	Справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Профориентация Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	2026-2027 учебный год		Открытие одного профильного класса на уровне СОО		Заместители директора	Директор
2. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	2025		мониторинг	справка	Заместители директора	Директор
3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	2025-2026 учебный год		Заключение договоров	договор	Директор	Директор

которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
4. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	постоянно		контроль	Справка по итогам контроля	Заместители директора	Директор
5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	По графику		Участие в профпробах		Заместители директора	Директор
6. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	По необходимости		Поиск спонсоров	Организация поездок	Заместители директора	Директор
7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025-2026 учебный год		Заключение договоров	договор	Директор	Директор
8. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	2025-2026		мониторинг	справка	Заместители директора	Директор
9. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Май 2025		мониторинг 120	справка	Заместители директора	Директор

Учитель. Школьная команда Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2025-2027		Прохождение самодиагностики педагогами	Доля педагогов, прошедших самодиагностику	Руководители МО	Директор
2. Развитие системы наставничества.	2025-2027		Создание наставнических пар	Доля наставляемых педагогов	Заместители директора	Директор
3. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	2025-2027		Количество учителей, прошедших курсы	Доля учителей, прошедших курсы	Заместители директора	Директор
4. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2027		Количество участников конкурсов	Доля победителей и призеров	Заместители директора	Директор
Школьный климат Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	2024-2025 учебный год		Принятие на работу	Замещение штатной единицы	Директор	Директор
2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного	2025-2027		Создание рабочего места	Оборудование кабинета педагога-психолога	Директор	Директор

пространства.						
Образовательная среда Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 Размещение на официальном сайте информации об использовании и применении цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	2025		Создание страницы на сайте школы	Обновление страницы сайта	Заместитель директор	Директор
2.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	постоянно		100 % охват родителей просветительской работой	Протоколы классных часов и родительских собраний	Классные руководители	Директор
3.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	Май 2025				Заместитель директор	Директор